



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

« 31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Речевая практика
16 КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Халявиной Таисьей Васильевной,
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Речевая практика"

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Речевая практика" в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 14 часов

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

1. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В., «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2016 г.- 95 с.
3. Речевая практика. 1 класс. Комарова С.В. Рабочая тетрадь для образовательных организаций 8 вида.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета "Речевая практика" в 1 классе (ФГОС)

Тема (раздел)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Аудирование и понимание речи	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
Дикция и выразительность речи	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
Общение и его значение в жизни	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

		Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
Организация речевого общения	Тематическая ролевая игра (речевая ситуация). Фронтальная; коллективная (пары сменного состава); парная; индивидуально-обособленная;	Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету "Речевая практика" в 2026 – 2027 учебном году
(66 часов)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факти- ческая	Приме- чание
1	1	1 сентября. Школа.			
2	2	Ученик.			
3	3	Класс.			
4	4	Дежурство по классу.			
5	5	Урок и перемена			
6	6	Режим школьника.			
7	7	Школьные принадлежности.			
8	8	Бережное отношение к учебникам.			
9	9	Покупка школьных принадлежностей			
10	10	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.			
11	11	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей			
12	12	Права и обязанности современного школьника.			
13	13	Знакомство во дворе.			
14	14	Что такое вежливость.			
15	15	Я и мои товарищи			
16	16	Что такое дружба.			
17	1	Мы идём во двор гулять.			
18	2	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".			
19	3	Знакомство в гостях.			
20	4	Правила этикета.			
21	5	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.			
22	6	"Волшебные слова".			
23	7	Составление рассказа «Как я ходил в гости».			
24	8	Я принимаю гостей.			
25	9	Готовимся к празднику «Новый год».			
26	10	Новогодние традиции.			
27	11	Приглашение гостей на Новый год.			
28	12	Ёлочные игрушки.			
29	13	Украшаем ёлку.			
30	14	Новогодние поздравления.			
31	15	Новый год в странах мира.			
32	16	Новый год.			
33	1	Новогодние чудеса.			
34	2	Добрый Дедушка Мороз.			

35	3	Поздравления и подарки.			
36	4	В Новом году я обещаю...			
37	5	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».			
38	6	Зимняя погода.			
39	7	Зимняя одежда.			
40	8	Зимняя обувь.			
41	9	Зимняя прогулка.			
42	10	Зимние виды спорта.			
43	11	Зимние развлечения.			
44	12	Составление рассказа "За что я люблю зиму".			
45	13	Игрушки.			
46	14	Игрушки народов мира.			
47	15	Я люблю свою игрушку.			
48	16	Правила поведения в магазине игрушек.			
49	17	Магазин игрушек. Экскурсия.			
50	18	Как вежливо просить о помощи.			
51	19	Домашние дела.			
52	20	Помощники.			
53	1	Стихотворение А.Барто «Помощница».			
54	2	Рассказ « Как я помогаю дома».			
55	3	Колыбельные песни.			
56	4	Перед сном.			
57	5	Постельные принадлежности.			
58	6	Гигиена перед сном.			
59	7	Составление рассказа «Как я ложусь спать».			
60	8	Утро вечера мудренее.			
61	9	Доброе утро!			
62	10	Режим дня школьника.			
63	11	Приветствие друзей.			
64	12	"Поделись улыбкою своей...".			
65	13	Беседа «Как начинается твое утро».			
66	14	Повторительно-обобщающий урок.			

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Речевая практика»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдони́на _____ Н.В. Бухарова
II					_____ О.А. Авдони́на _____ Н.В. Бухарова
III					_____ О.А. Авдони́на _____ Н.В. Бухарова
IV					_____ О.А. Авдони́на _____ Н.В. Бухарова